

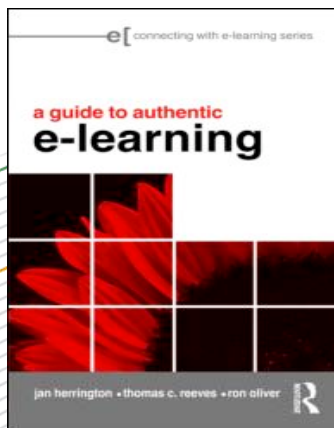


# AYVOT-hankkeen pedagoginen katsaus



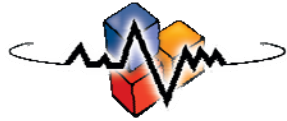
Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

Irja Leppisaari  
AVERKO, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu  
25.11.2011



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

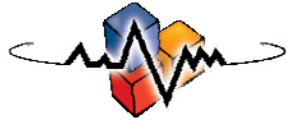
Vipuvoimaa  
EU:lta  
2007–2013



# Asiantuntijuuden kehittäminen, autenttinen oppiminen ja virtuaaliset kohtaamispaikat

- Johdanto
- Työelämäläheistä pedagogiikkaa
- Minkälaisilla malleilla ja asetelmilla
- rajapinnoilla - Case AYVOT
- Pohdintaa





## Korkeakoulut & työelämä kehittämään 21.vuosisadan asiantuntijuutta virtuaalisissa kohtaamispaikoissa

- *Työelämäyhteydet ammattikorkeakouluissa* (Zacheus, 2009) tutkimuksen mukaan sekä työelämäedustajat että opettajat kokivat työelämän mukanaolon **opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa** puutteellisiksi
- Sosiaalinen media on lisännyt mahdollisuuksia kommunikoida, **kehittää ja jakaa asiantuntijuutta** ja toteuttaa virtuaalisia **oppimistiloja ja -yhteisöjä, jotka tukevat sekä formaalia että informaalia oppimista** (Lewis & Allan, 2005; Ala-Mutka, 2010)
- Työelämä mukaan 21.vuosisadan oppimisasiakselmien **suunnitteluun**, jotta koulutuksen sisältöjä ja toimintatapoja kehitetään vastaamaan autenttisen oppimisen ja työelämässä tarvittavan osaamisen vaatimuksia. (Leppisaari et al., 2008).
- Oppimiseen rajapinnoilla tarvitaan uusia avauksia ja toimintamalleja



Vipuvoimaa

EU:lta

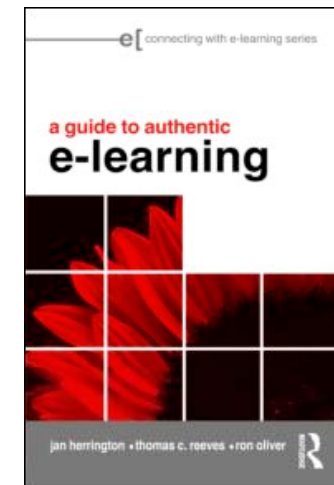
2007–2013



## Työelämäläheistä pedagogiikkaa?

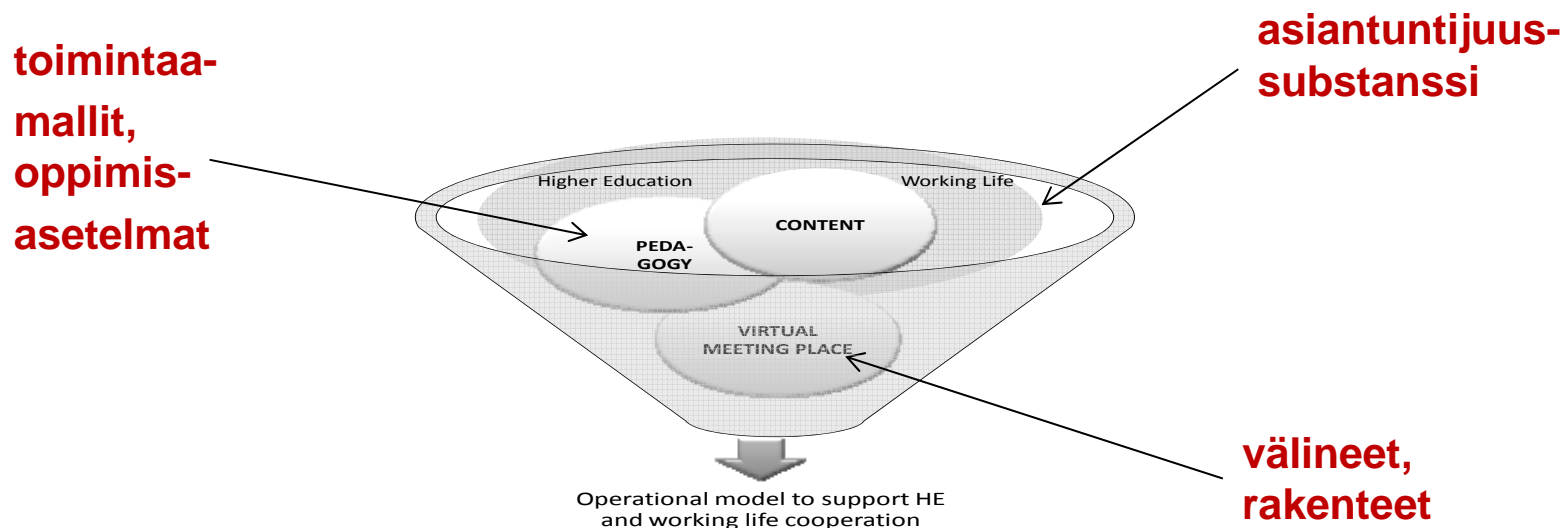
- AVERKOssa ja VirtuaaliAMK-verkosto-yhteistyössä on tarkasteltu minkälaisilla toimintamalleilla **asiantuntijuuden kehittämistä ja jakamista korkeakoulun ja työelämän rajapinnoilla** tapahtuvissa virtuaalisissa kohtaamisissa voitaisiin edistää **autenttisen oppimisen lähestymistavan** (Herrington & Oliver, 2000; Herrington ym., 2010) pohjalta.

- **Autenttista oppimista tukeva oppimisympäristö**
  - tarjoaa autenttisia tehtäviä ja toimintoja
  - **yhteyden asiantuntijaosaamiseen**
  - monipuolisia näkökulmia
  - tukee yhteisöllistä tiedonrakentelua,
  - edistää reflektiota ja
  - artikulaatiota sekä
  - tarjoaa ohjausta, mentorointia ja
  - autenttisen arvioinnin

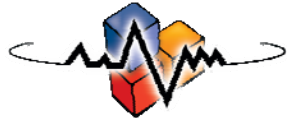




## Oppimisasiasetelmia rajapinnoille



Seuraavassa kuvatut hankkeet *esimerkkeinä* avaavat näkökulmia autenttiseen oppimiseen pohjautuvien oppimisasiasetelmien toteuttamiseen virtuaalisissa kohtaamispaikoissa erilaisten osallistujien ja välineiden yhteenliittymänä.



## Case: AYVOT rajapinnoilla

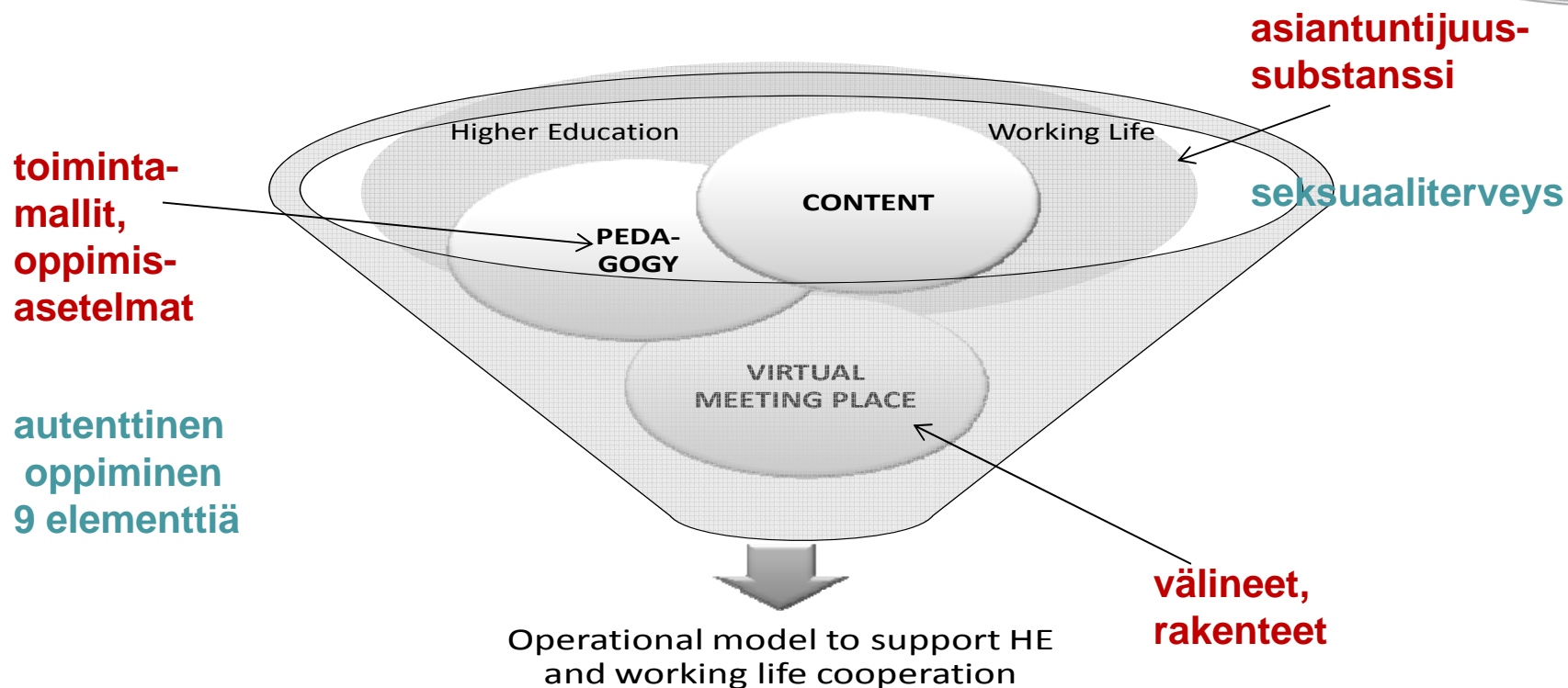
- Minkälaisilla pedagogisilla ratkaisuilla luodaan **avoin yhteisöllinen ja autenttinen** seksuaaliterveyden **oppimisympäristö opiskelijoiden ja kansalaisten oppimistarpeisiin?**
- Minkälaisilla pedagogisilla ja teknologisilla ratkaisuilla ja innovaatioilla **formaalin ja informaal**in oppimisen tavoitteiden toteutumista voitaisiin edistää?
- VirtuaaliAMK-verkoston **Avoin yhteisöllinen virtuaalinen oppimisympäristö**, AYVOT- projektissa (ESR) amk:jen seksuaaliterveyden opettajat ja alan asiantuntijaorganisaatioiden edustajat rakentavat yhdessä avoimen autenttisen verkko-oppimisympäristön, jossa korostuu yhteisöllisyys ja vertaisoppiminen.
- Kyseessä on uudenlaisen virtuaalisen oppimisympäristön tarjoaminen oppijoille **arkioppimisen ja tutkintotavoitteisen opiskelun** tarpeisiin.
- Autenttista oppimista tuetaan luomalla todellisuutta simuloivia oppimistiloja (metaforana seksuaaliterveysasema huoneineen)







formaali - informaali



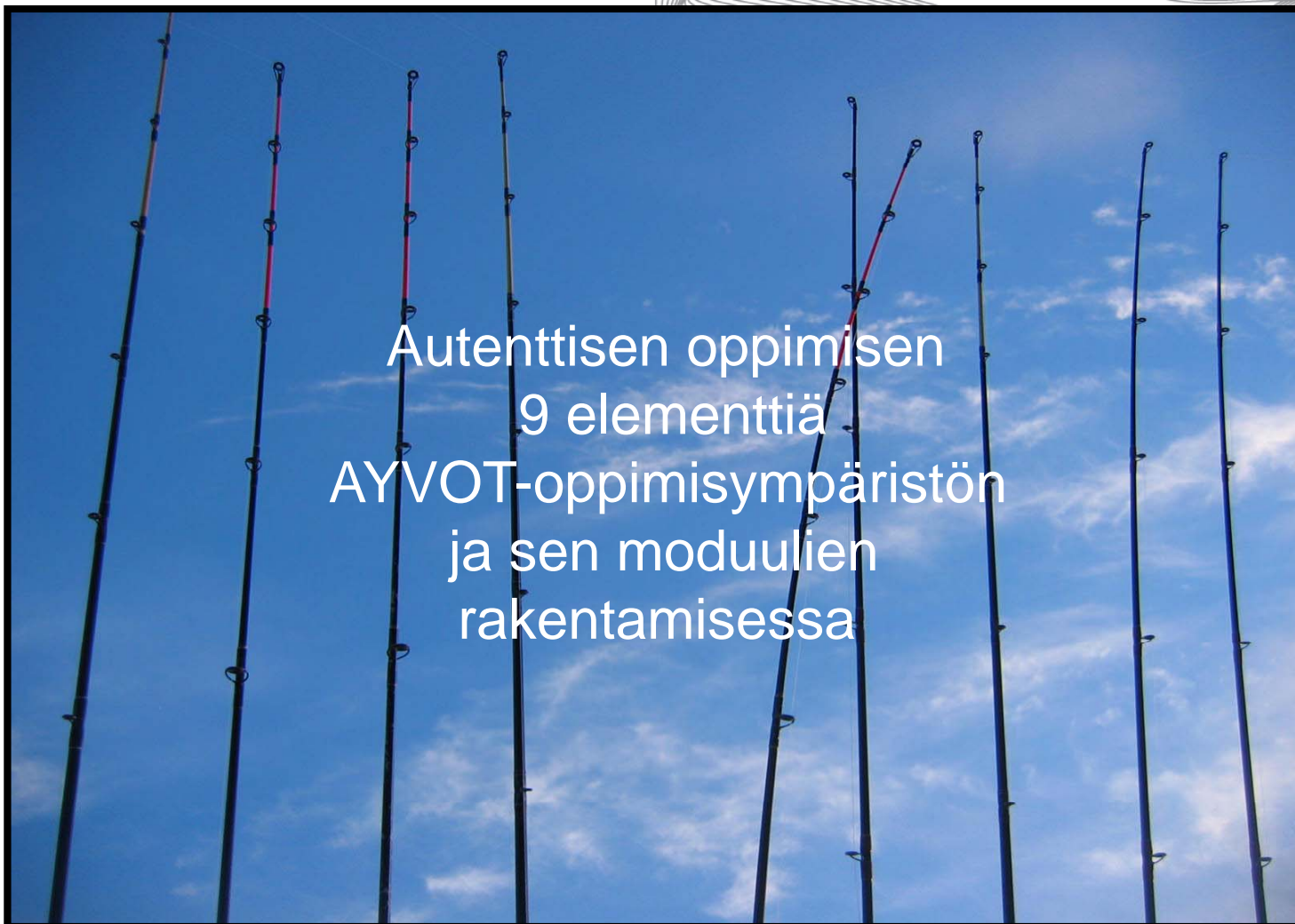
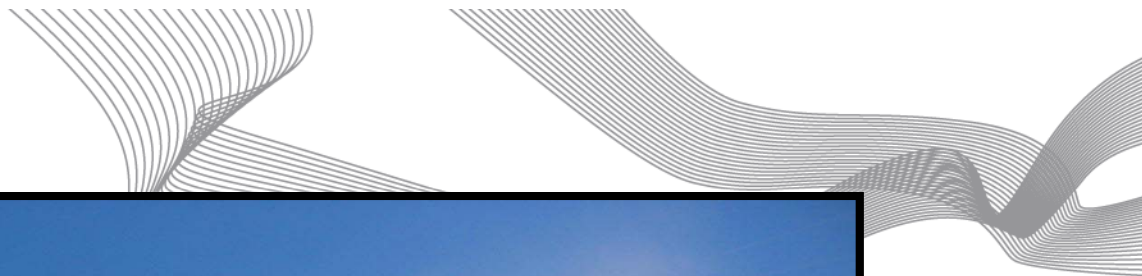
(sov. Leppisaari & Tenhunen, 2009)

**AYVOT**  
- asiantuntijuuden kehittämisenä ja  
jakamisena rajapinnoilla



# YHTEENVETO AIVOTin TAVOITTEITA TUKEVISTA PEDAGOGISISTA RATKAISUISTA

- **Autenttinen ja tosielämää simuloiva** virtuaalinen tietosuojattu ympäristö, joka mahdollistaa **vertaisoppimisen**, oppijoiden välisen **vuorovaikutteisuuden**, syventää oppimista ja **motivoi** ko. aihealueen tiedonhankintaan  
→ oppimisympäristön rakentamiseen, oppimisprosessin tukemiseen ja laadunvarmistukseen sovelletaan **autenttisen oppimisen lähestymistapaa - rikastettuna taidelähtöisellä näkökulmalla**



Autenttisen oppimisen  
9 elementtiä  
AYVOT-oppimisympäristön  
ja sen moduulien  
rakentamisessa



# 1. AUTENTTINEN KONTEKSTI

Provide authentic context that reflects the way the knowledge will be used in real-life (H&O, 2000)

- Miten luon verkko-opiskeluun mahdollisimman **aidonkaltaisen oppimisympäristön**, autenttisen kontekstin/ammattialaan kiinteästi kytkeytyvän toteutuksen, joka **ilmentää tapoja, joilla tietoa tullaan käyttämään** oikeassa elämässä?
- Miten rakennan **joustavan** (opiskelija voi tehdä omia valintoja etenemisesseen), mutta myös tarpeeksi **yhteisöllisen** oppimisympäristön verkko-opiskelussa?

(Leppisaari et. al 2009; 2011)





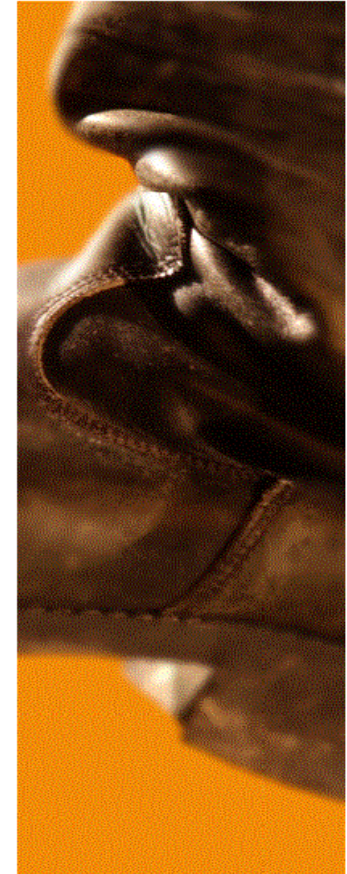
## 2. AUTENTTISET TEHTÄVÄT

**Provide authentic activities**

(H&O, 2000)

- Miten rakennan **laajempia tehtäväkokonaisuuksia**, jossa työskennellään **aitojen, todellisen elämän ongelmien** ja tehtävien kanssa?
- Miten käytän **caseja** pedagogisesti mielekkäällä tavalla verkko-opetuksessa?

(Leppisaari et al, 2009; 2011)





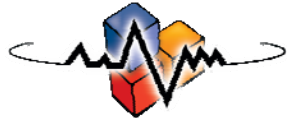
### 3. ASIANTUNTIJAOSAAMINEN

Provide access to expert performances and the modelling of processes (H&O, 2000)

- Miten luon aitoja **asiantuntijakontakteja** verkko-opetukseen?
- Miten hyödynnän eri asiantuntijuusvaiheessa olevien **opiskelijoiden erilaista osaamistasa**

(Leppisaari et al, 2009; 2011)



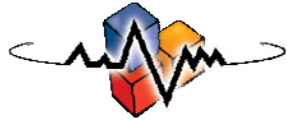


## 4. MONIPUOLISET NÄKÖKULMAT

Provide multiple roles and perspectives (H&O, 2000)

- Miten luon opiskelijalle aitoja mahdollisuuksia **toimia** verkkoryhmässä **moniammatillisesti**?
- Miten rakennan **monipuolisia tehtävänantoja/**-asetteluja oppimistehtävien kautta?

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2007–2013



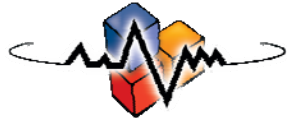
## 5. YHTEISÖLLINEN TIEDONRAKENTELU

Support collaborative  
construction  
of knowledge (H&O, 2000)

- Miten tuen yhteisöllistä tiedonrakentamista verkossa?
- Miten rohkaisen/ohjaan opiskelijaa tavoitteelliseen vuorovaikutukseen verkossa?

(Leppisaari et al, 2009; 2011)



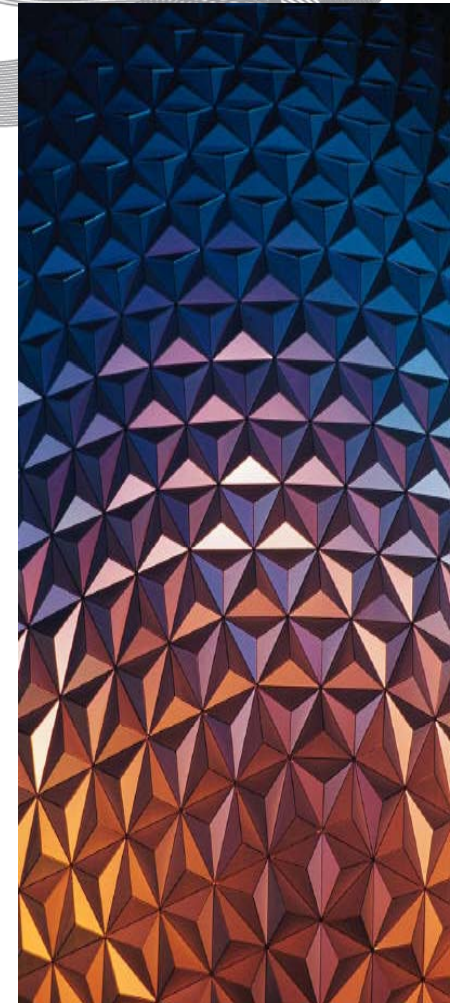


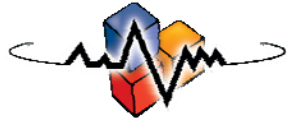
## 6. REFLEKTIO

Promote reflection (H&O, 2000)

- Miten ohjaan opiskelijaa pohtimaan *koko oppimisprosessin ajan* omaa oppimistaan? / Miten luon *tilaa ja rakenteita* prosessireflektiolle?
- Miten ohjaan opiskelijaa tuomaan esille osaamistaan ja *vertailemaan* sitä toisten opiskelijoiden ja asiantuntijoiden kanssa?
- *Miten luon reflektiota tukevan AYVOT-oppimisympäristön / moduulin?*

(Leppisaari et al, 2009; 2011)





## 7. ARTIKULAATIO

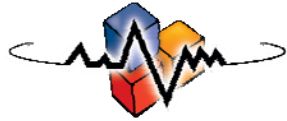
### Promote articulation

(H&O, 2000)

- A) Miten rohkaisen opiskelijoita oppimaan toisiltaan, ***jakamaan*** ajatuksiaan ja karttuvaa ***osaamistaan*** verkkoyhteisössä?
- B) Miten hyödynnän ***sosiaalisen median välineitä*** monipuolisempien ***hiljaisen tiedon*** ja osaamisen ***jakamisessa***?

(Leppisaari et al, 2009; 2011)





## 8. OHJAUS JA VALMENNUS JA MENTOROINTI

### Provide coaching and scaffolding

(H&O, 2000)

- Miten kehitän **vertaisohjausta** verkossa?
- Mitkä **sosiaalisen median** välineet ovat tehokkaita ohjauksessa ja miten käytettyinä?

(Leppisaari et al, 2009; 2011)





## 9. AUTENTTINEN ARVIOINTI

Provide for authentic assessment of learning within the tasks (H&O, 2000)

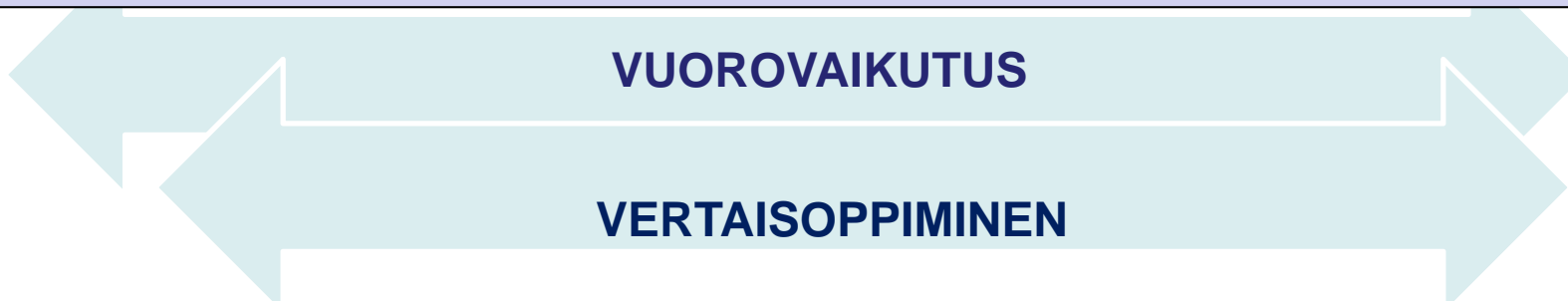
- Miten rakennan opintojakson / oppimisympäristön sisälle **jatkuvan arvioinnin**?
- Miten rakennan arviointikriteerit niin, että ne ohjaavat luonnostaan viimeistelyihin lopputuloksiin? / Miten voisin **monipuolistaa arviointimenetelmiäni**?

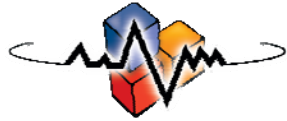
(Leppisaari et al, 2009; 2011)





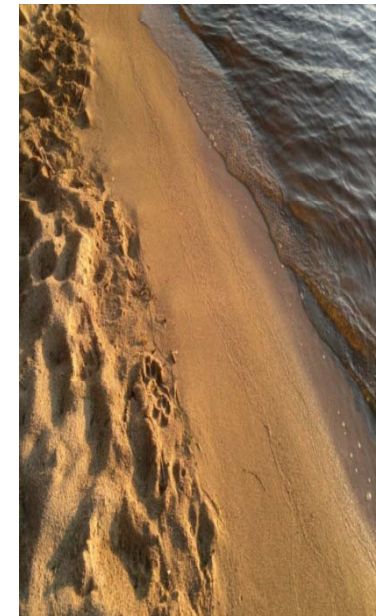
## AYVOTin PEDAGOGIIKKA (draft)

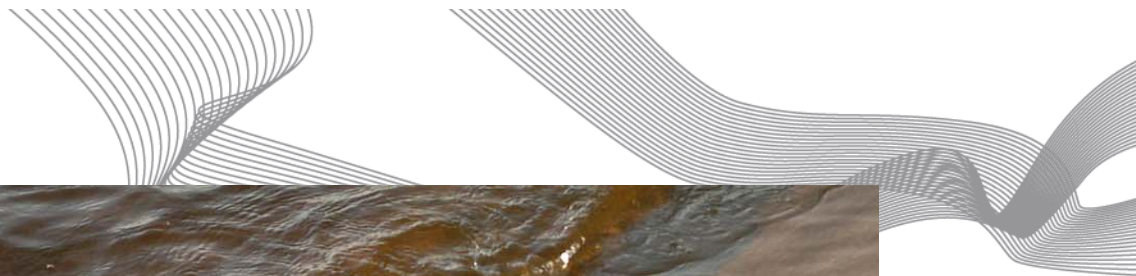




## Kohtaamiset muutosvoimaksi

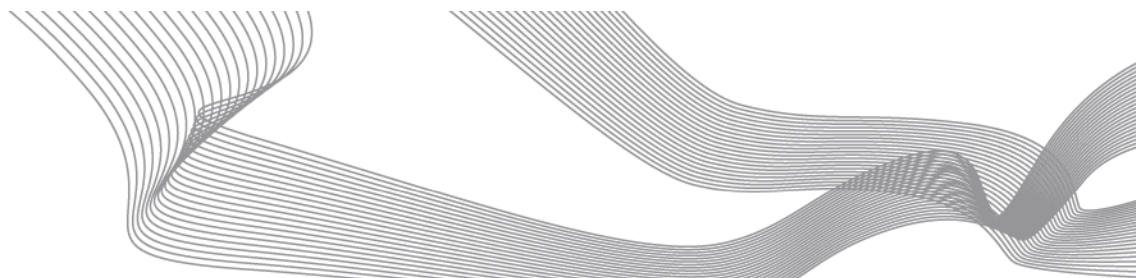
- Miten luoda **mielekäs ja realistinen rooli työelämäasiantuntijoille** oppimisasiakkeiden ja - sisältöjen suunnittelussa – niin, että ylitetään rajoja ja ”ulkopuolisuuden kokemuksia”.
- Käytänteitä **formaalin ja informaalin oppimisen kohtaamiseen (virtuaalisilla) rajapinnoilla** vielä vähän - avoimien oppimisympäristöjen rakenteiden luominen erilaisille osallistujille
- Miten linkittää myös digiajan opiskelijat työelämän ja koulutuksen rajapinnoilla virtuaalisessa kohtaamispaikoissa tapahtuvaan asiantuntijuuden kehittämiseen – heillä autenttisin ja merkittävin ”uusi näkökulma”?
- Miten pilotoitavat yhteisöllistä teknologiaa hyödyntävät ja rajoja ylittävät toimintamallit pysyväksi osaksi organisatorisia rakenteita?





Kiitos!

[irja.leppisaari@cou.fi](mailto:irja.leppisaari@cou.fi)



## Lähteet

- **Ala-Mutka, K. (2010).** Learning in Informal Online Networks and Communities. JRC. Scientific and Technical Reports. European commission.
- **Herrington, J. & Oliver, R. (2000).** An instructional design framework for authentic learning environments. Educational Technology Research and Development 48, 23-48. Saatavilla: [http://edserver2.uow.edu.au/~janh/Elearn/Site/Authentic%20design\\_files/ETR&D.pdf](http://edserver2.uow.edu.au/~janh/Elearn/Site/Authentic%20design_files/ETR&D.pdf)
- **Herrington, J., Reeves, T.C. & Oliver, R. (2010).** A guide to authentic learning. New Your: Routledge.
- **Leppisaari, I., Ihanainen, P., Nevgi, A., Taskila, V-M., Tuominen, T. & Saari, S. (2008).** Hyvässä kasvussa – Yhdessä kehittäen kohti ammattikorkeakoulujen laadukasta verkko-opetusta. Korkeakoulujen arviointineuvoston julkaisuja 4: 2008. Helsinki. Saatavilla: [http://www.kka.fi/files/384/KKA\\_408.pdf](http://www.kka.fi/files/384/KKA_408.pdf)
- **Leppisaari, I., Vainio, L. & Herrington, J. (2009).** Developing authentic e-learning through virtual benchmarking. In C. Fulford & G. Siemens (Eds.), Proceedings of ED-MEDIA 2009 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications. Chesapeake, VA: AACE, 4423–4432.
- **Leppisaari, I., Herrington, J., Vainio, L. & Im, Y. (2011).** Authentic e-Learning in a Multicultural Context: Virtual Benchmarking Cases from Five Countries. In S. Barton et al. (Eds.), *Proceedings of Global Learn Asia Pacific 2011* (pp. 961–970). AACE. *Outstanding paper –reward.*
- **Leppisaari, I. & Tenhunen, M-L. (2009).** Verkkomentorointi – uusi mahdollisuus pk-yrittäjille kehittää osaamistaan. KeVer-verkkolehti 8(1). Available: <http://ojs.seamk.fi/index.php/kever/article/viewArticle/393>
- **Lewis, D., & Allan, B. (2005).** *Virtual learning communities.* Berkshire: Open University Press.
- **Zacheus, T. (toim.) (2009).** *Työelämäyhteydet ammattikorkeakouluissa.* Central Ostrobothnia University of Applied Sciences. B: Ajankohtaista – Aktuellt. Kokkola.